



7	المقدمة
9	المدخل
	الفصل الأول: المدخل المنهجية الكبرى في علم الاجتماع
11	أولاً: الموضوعية
11	1- التفكير الذاتي
11	أ- تحديد مفهوم الفهم
12	ب- مميزات الدراسات الإنسانية
12	ج- الفهم أداة للتفسير
13	2 - التفكير الموضوعي
13	أ- الفلسفة الوضعية
14	ب- مدخل الموضوعية
14	- مدخل العلم الطبيعي
15	- علم الاجتماع الرياضي
17	ثانياً: المداخل المنهجية الكبرى في علم الاجتماع
17	1- المدخل المنهجي الإسلامي
17	أ- في مجالات العلوم التطبيقية
18	ب- في مجالات العلوم الاجتماعية

19 أ- الظروف الاجتماعية لظهور الاتجاه الوضعي

20 ب- الاتجاه الفكري لظهور الاتجاه الوضعي

20 ج- المراحل الثلاث للتطور العقلي والاجتماعي

21 د- العلم الوضعي والفلسفة الوضعية

22 هـ- تسلسل العلوم

22 3- الاتجاه الماركسي

23 أ- الجدلية عند كارل ماركس

23 ب- المادية التاريخية

25 ثالثا: أنواع البحوث و أنواع المناهج في علم الاجتماع

27 1- أنواع البحوث

27 أ- البحث الوصفي (المسح الاجتماعي كنموذج للدراسات الوصفية)

27 ب- البحث الموجه

28 ج- البحث الفاعل

28 2- أنواع المناهج

28 أ- المنهج الوصفي

29 ب- المنهج التاريخي

30 ج- المنهج التجريبي

31 د- المنهج الإحصائي

32 هـ- الأنتروبولوجي

الفصل الثاني: خطوات البحث العلمي التربوي

أولاً: البحث العلمي والبحث التربوي

39

1- تعريف البحث العلمي

39

2- تعريف البحث التربوي

39

3- العلاقة بين البحث العلمي والبحث التربوي

41

4- علاقة البحث الامبريقي بالنظرية في العلوم الإنسانية

41

ثانياً: خطوات البحث العلمي التربوي

43

1- كيفية تحديد مشكلة البحث

43

أ- الإحساس بالمشكلة

43

ب- تحديد المشكلة أو صياغتها

43

ج- التساؤلات التي يجيب عنها البحث- فروضه

44

د- أهمية المشكلة

45

هـ- الهدف من الدراسة

45

و- تحديد المفاهيم

45

2- النظريات والدراسات السابقة وتحليلها

46

أ- النظريات

46

ب- الدراسات السابقة

46

3- الإجراءات المنهجية

46

أ- المناهج

47



- 47 - المنهج التجريبي
- 47 ب- أدوات جمع البيانات
- 49 - الملاحظة
- 49 - المقابلة
- 51 - الاستمارة
- 54 ج- مجالات الدراسة (البشرى، المكاني، والزمني)
- 58 4- تفرغ وتحويل وتفسير البيانات
- 62 أ - تفرغ البيانات طبقاً لاستخدام المنهج الإحصائي
- 63 ب- علاقة النتائج التي تم التوصل إليها بنتائج الدراسات السابقة
- 70 5- التقرير النهائي للبحث
- 71 أ- محتويات التقرير
- 71 - المشكلة
- 72 - خطوات البحث
- 72 - عرض النتائج
- 73 - مناقشة النتائج
- 75 - ملخص البحث
- 75 ب- لغة التقرير
- 76 ج- كيفية كتابة الهوامش
- 74 - الاقتباس

75

78

- كيفية ترقيم البحث

الفصل الثالث: اختبارات التحصيل والميول والاتجاهات والقيم

83

أولاً: اختبارات التحصيل: **Achivement test**

83

1- استخدامات اختبارات التحصيل

83

أ- الاختبارات والتعيين

83

ب- الاختبارات لتشخيص

83

ج- التغذية الرجعية

83

د- تقويم البرامج

84

2- العمر العقلي Mental age

85

3- قياس التحصيل الدراسي

87

ثانياً: قياس الميول **Measures of interets**

87

1- أنواع الميول

87

أ- الميول المعبر عنها

87

ب- الميول الحصرية

88

ج- الميول الظاهرية

88

د- الميول المختبرة

88

2- طرق دراسة الميول

88

أ- تناول التحريبي

88

ب- تناول المنطقي أو العقلاني

89	ج- التحليل العاملي (التناسق الداخلي)	٤٧
89	3- مقاييس الميول	٤٨
89	أ- صفحة الميول المهنية لسترونج	٤٨
89	ب- مقياس كودر للميول	٤٨
90	ج- إنشاء مقاييس في الميول في المؤسسات التعليمية	٤٨
90	- قوائم الشارة	٤٨
91	- الترتيب	٤٨
91	- سلم التقدير	٤٨
91	- التعليمات	٤٨
92	= التقنيات ذات الإجابات الحرة	٤٨
92	4- قياس الاتجاه Measurement of Attitude	٤٩
92	أ- تعريف الاتجاه	٤٩
93	ب- مميزات الاتجاه	٤٩
93	- الوجهة	٤٩
93	- الشدة	٤٩
93	ج- طريقة ليكارت	٤٩
96	الخاتمة	٥٠
97	قائمة المراجع	٥٠