

محتويات الكتاب

صفحة

تقديم

٤ - ٣

الفصل الأول

موضوع علم النفس وأهدافه
وفروعه وميادينه ومدارسه

تعريف علم النفس

٩ - ٧

موضوع علم النفس

١٠ - ٩

أهداف علم النفس

١١ - ١٠

أهمية علم النفس في عالمنا المعاصر

١٥ - ١١

السلوك وأنواع المنبهات والاستجابات

١٧ - ١٥

علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى

١٩ - ١٧

فروع علم النفس وميادينه

٢٧ - ١٩

موجز للتطور التاريخي لعلم النفس

٣١ - ٢٧

مدارس علم النفس

٣٧ - ٣٢

الفصل الثاني

مناهج البحث في علم النفس

الاستبطان

٤٦ - ٤٤

الملاحظة

٥١ - ٤٦

المنهج التتبعي

٥٣ - ٥٢

المنهج الوصفي

٥٤ - ٥٣

المنهج الإكلينيكي

٥٥ - ٥٤

المنهج الإسقاطي

٥٦

المنهج التجريبي

٦١ - ٥٦

الفصل الثالث

دوافع السلوك

٦٥ - ٦٦	مقدمة
٦٦ - ٦٧	أهمية الدوافع
٦٧ - ٦٨	تعريف الدوافع
٦٨ - ٦٩	الدافع، والحافز، والباعث، والحاجة، والرغبة
٧٠	الاستدلال علي قوة الدوافع
٧٠ - ٧١	تصنيف الدوافع
٧١ - ٧٢	الدوافع الفطرية
٧٢ - ٧٤	مبدأ استعادة التوازن علي المستوي الفيزيولوجي والنفسي
٧٤ - ٨٢	الحاجات الفيزيولوجية
٨٢ - ٩٢	الدوافع الإجتماعية والحاجات النسبية الأساسية
٩٢ - ١٠٤	الاتجاهات: نشأة الاتجاهات - تعريف الاتجاهات - تكوين الاتجاهات
	العلاقة بين الاتجاهات والميول والآراء والمعلومات والقيم
١٠٤ - ١٠٧	العادات والعواطف
١٠٧ - ١١٤	الدوافع اللاشعورية

الفصل الرابع

الانفعالات

١١٧ - ١١٩	تعريف الانفعال
١١٩ - ١٢٠	شروط حدوث الانفعال
١٢٠ - ١٢١	الانفعالات والدوافع
١٢١ - ١٢٢	العوامل التي تؤدي إلي إثارة الانفعالات
١٢٢ - ١٣٧	دراسة بعض الانفعالات
١٣٧ - ١٣٩	أثر الانفعالات في العمليات العقلية والسلوك

- الانفعالات والأمراض السيكوسوماتية (النفسية - الجسمية) ١٣٩ - ١٤٠
الانفعالات والحياة الاجتماعية ١٤٠ - ١٤١
النضج الانفعالي ١٤١ - ١٤٢

الفصل الخامس

التعلم، شروطه، مبادئه

- أهمية التعلم ومعناه ١٤٧ - ١٤٩
تعريف التعلم وشروطه ١٤٩ - ١٥٠
نتائج عملية التعلم ١٥٠
التعلم والنضج الطبيعي ١٥٠ - ١٥٢
شروط التعلم الجيد ١٥٢ - ١٦٧

الفصل السادس

نظريات التعلم

- النظرية العلمية ١٧١ - ١٧٢
النظريات الترابطية ١٧٢ - ١٧٣
نظرية التعلم السلوكية ١٧٣ - ١٧٤
نظرية التعلم الشرطي التقليدي (بافلوف) ١٧٤ - ١٨٣
نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورنديك) ١٨٣ - ١٩٠
نظرية التعلم الشرطي الإجرائي (سكندر) ١٩٠ - ١٩٢
نظرية التدعيم (التعزيز) (كلارك هل) ١٩٢ - ١٩٦
نظرية روبرت سيرز في التعلم ١٩٦ - ١٩٨
نظرية بانديورا في التعلم المعرفي الاجتماعي ١٩٨ - ٢٠٠
النظريات المجالية في التعلم ٢٠٠ - ٢٠٧

الفصل السابع

الفروق الفردية

- الفروق الفردية العقلية ٢١١ - ٢١٥

٢١٥ - ٢١٦	تعريف الفروق الفردية
٢١٦ - ٢٢٧	العوامل التي تؤثر في الفروق الفردية العقلية
٢٢٧ - ٢٣٢	طرق دراسة أثر الوراثة والبيئة
٢٣٢ - ٢٣٥	الأثر النسبي للوراثة والبيئة في الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية

الفصل الثامن

الإحساس والإدراك والانتباه

٢٣٩ - ٢٤١	الإحساس والإدراك الحسي
٢٤١ - ٢٤٣	الانتباه والإدراك الحسي
٢٤٣ - ٢٤٤	أنواع الانتباه
٢٤٤ - ٢٤٥	عوامل الانتباه الخارجية
٢٤٥ - ٢٤٦	عوامل الانتباه الداخلية
٢٤٦	حصر الانتباه
٢٤٦ - ٢٤٨	تشبيت الانتباه
٢٤٨ - ٢٤٩	الإدراك من العام إلى الخاص، ومن الكل إلى الجزء
٢٤٩ - ٢٥٢	الفروق الفردية في الإدراك

الفصل التاسع

الذكاء

٢٥٥	تطور مفهوم الذكاء
٢٥٥	المعنى اللغوي للذكاء
٢٥٥ - ٢٥٦	المفهوم الفلسفي للذكاء
٢٥٦ - ٢٥٨	المفهوم البيولوجي للذكاء
٢٥٨ - ٢٥٩	المفهوم الفيزيولوجي والعصبي للذكاء
٢٥٩ - ٢٦٠	المفهوم الاجتماعي للذكاء

٢٦١ - ٢٦٠	المفهوم الإجرائي للذكاء
٢٦٣ - ٢٦٢	تعريف الذكاء
٢٦٤ - ٢٦٣	نمو الذكاء
٢٦٦ - ٢٦٤	توزيع الذكاء بين الناس
٢٦٦	الفروق بين الجنسين في الذكاء
٢٧٢ - ٢٦٦	تطور التجريب وظهور مقاييس الذكاء
٢٨١ - ٢٧٢	أنواع اختبارات الذكاء:
٢٧٢	الاختبارات الأدائية الفردية
٢٧٤	الاختبارات شبه الأدائية
٢٧٧ - ٢٧٥	اختبارات الذكاء الجماعية الإمريكية
٢٨١ - ٢٧٧	اختبارات الذكاء الجماعية العربية

الفصل العاشر

التنظيم العقلي

٢٩٣ - ٢٨٥	نظرية العاملين
٢٩٥ - ٢٩٤	نظرية ثورنديك
٢٩٧ - ٢٩٥	نظرية العوامل الطائفية
٢٩٨	نظرية العوامل الثلاثة
٣٠١ - ٢٩٨	نظرية العوامل الطائفية المتعددة
٣٠١	نظرية التنظيم الهرمي (الهرمي):
٣٠٦ - ٣٠٣	التنظيم الهرمي عند بيرت
٣٠٧ - ٣٠٦	التنظيم الهرمي عند فرنون
٣٢١ - ٣٠٨	نموذج جديد للتكوين العقلي - نظرية جيلفورد

الفصل الحادى عشر

القدرات

٣٢٦ - ٣٢٥	الاستعداد والقدرة
٣٢٨ - ٣٢٦	القدرة اللغوية
٣٣٠ - ٣٢٨	القدرة الرياضية
٣٣١ - ٣٣٠	القدرة العددية
٣٣٤ - ٣٣٢	القدرة الميكانيكية
٣٣٥ - ٣٣٤	القدرة المكانية
٣٣٧ - ٣٣٥	القدرة الموسيقية
٣٣٩ - ٣٣٧	القدرة علي التصور البصري المكاني
٣٤٠	قدرة السرعة الإدراكية
٣٤١ - ٣٤٠	القدرة التذكرة
٣٤٢ - ٣٤١	قدرة الاستدلال
٣٤٧ - ٣٤٢	قدرات التفكير الابتكاري

الفصل الثانى عشر

الموهوبون، والمتخلفون دراسيا، وضعاف العقول

الموهوبون

٣٥٢ - ٣٥١	مفهوم موهوب
٣٥٣ - ٣٥٢	خصائص الموهوبين
٣٥٥ - ٣٥٣	دور الأسرة في إكتشاف ورعاية الموهوبين
٣٦٢ - ٣٥٦	دور المدرسة في إكتشاف ورعاية الموهوبين
٣٦٣ - ٣٦٢	دور المجتمع في إكتشاف ورعاية الموهوبين
	المتخلفون دراسيا

٣٦٤

مقدمة

٣٦٥ - ٣٦٤

مفهوم التخلف الدراسي

٣٦٨ - ٣٦٥	أسباب التخلف الدراسي
٣٦٩ - ٣٦٨	تشخيص التخلف الدراسي
٣٧٢ - ٣٦٩	علاج التخلف الدراسي
	ضعاف العقول
٣٧٦ - ٣٧٢	فئات ضعاف العقول
٣٨١ - ٣٧٦	أسباب الضعف العقلي
٣٨٢ - ٣٨١	التعرف علي ضعاف العقول
٣٨٢	واجب الدولة حيال ضعاف العقول

الفصل الثالث عشر الشخصية

٣٨٦ - ٣٨٥	أهمية دراسة الشخصية
٣٩٢ - ٣٨٦	تعريفات ومفهوم الشخصية
٣٩٣	الشخصية والخلق
٣٩٤ - ٣٩٣	الشخصية والمزاج
٣٩٥ - ٣٩٤	الشخصية والذكاء
٣٩٧ - ٣٩٥	الشخصية وبنية الجسم
٣٩٧	سمات الشخصية
٣٩٨	تعريف السمات
٤٠٠ - ٣٩٨	تصنيف السمات
٤٠٠	تنظيم الشخصية
٤٠٢ - ٤٠١	تكامل الشخصية
٤٢١ - ٤٠٢	العوامل المؤثرة في الشخصية:
٤٠٥ - ٤٠٣	أولا: العوامل التكوينية
٤١٤ - ٤٠٥	ثانيا: عوامل عضوية الجماعة
٤١٩ - ٤١٤	ثالثا: عوامل الدور
٤٢١ - ٤١٩	رابعا: عوامل الموقف

الفصل الرابع عشر

نمو الشخصية

٤٣٤ - ٤٢٧	نظرية فرويد
٤٣٨ - ٤٣٤	نظرية إريكسون
٤٤٠ - ٤٣٩	نظريات التعلم
٤٤٣ - ٤٤٠	نظرية بياجيه

بناء الشخصية في ضوء بعض النظريات

٤٥٣ - ٤٤٤	أولا: نظرية الأنماط (الطرز):
٤٤٨ - ٤٤٥	أ- النظريات التكوينية: كرتشمير - نكاراتي - شيلدون
٤٥٣ - ٤٤٩	ب- الأنماط السيكولوجية: سبرانجر - يونج - أيزنك
٤٥٧ - ٤٥٣	ثانيا: نظريات السمات
٤٥٩ - ٤٥٨	ثالثا: نظرية العوامل
٤٦٠ - ٤٥٩	رابعا: نظرية الأبعاد

قياس الشخصية

٤٦٣ - ٤٦٢	١- المقابلة
٤٦٥ - ٤٦٣	٢- مقاييس التقدير
٤٦٥	٣- الملاحظة
٤٧١ - ٤٦٥	٤- الاستجابات
٤٧٥ - ٤٧١	٥- الطرق الإسقاطية

الفصل الخامس عشر

السلوك الشاذ

٤٨٢ - ٤٧٩	السواء والشذوذ
٤٩٣ - ٤٨٢	تفسيرات السلوك الشاذ:
٤٨٨ - ٤٨٢	(١) النموذج الطبي
٤٨٩	(٢) النموذج التعليمي
٤٩٣ - ٤٩٠	(٣) النموذج الاجتماعي الثقافي

٤٩٥ - ٤٩٤

تصنيف الاضطرابات السلوكية:

٤٩٩ - ٤٩٥

أولاً: الأمراض العصبية (النفسية):

(عصاب المخاوف الشاذة - عصاب الوسواس القهري -

عصاب الاكتئاب)

٥٠٢ - ٤٩٩

ثانياً: اضطرابات الشخصية:

(إدمان الكحول - إدمان العقاقير - الاضطرابات

السيكوفيزيولوجية)

٥١٠ - ٥٠٣

ثالثاً: الاضطرابات الذهانية:

(ذهان الهوس والاكتئاب - الفصام)

الفصل السادس عشر

العلاج النفسي

٥١٤ - ٥١٣

العلاج النفسي

٥١٥

أهداف العلاج

٥٣٨ - ٥١٥

طرق العلاج النفسي

٥٢١ - ٥١٦

التحليل النفسي

٥٢٣ - ٥٢١

العلاج المتمركز حول العميل

٥٢٦ - ٥٢٣

العلاج النفسي السلوكي

٥٢٧ - ٥٢٦

العلاج بالعمل

٥٢٨ - ٥٢٧

العلاج باللعب

٥٢٩ - ٥٢٨

العلاج الجماعي

٥٣٢ - ٥٣٠

العلاج النفسي المجتمعي

٥٣٨ - ٥٣٢

العلاج المعتمد علي تدخل جسي

٥٤٨ - ٥٤١

المراجع

٥٥٩ - ٥٥١

محتويات الكتاب