

المحتويات

الصفحة

الموضوع

7	مقدمة:
9	القسم الأول: أدوات القياس التربوي
11- 40	الفصل الأول: القياس فى العلوم التربوية والسلوكية
13	معنى القياس وأهميته وتطوره
22	خصائص القياس النفسى والتربوى
24	مستويات القياس
30	المقصود بالتقويم وأنواعه وأهميته
36	دور القياس والتقويم فى القرارات التربوية
41- 96	الفصل الثانى: الاختبارات التحصيلية التقليدية
44	أهمية الاختبارات التحصيلية
45	الآثار السلبية للاختبارات التحصيلية التقليدية
51	أسئلة المقال
59	الأسئلة التركيبية
69	أسئلة الكتاب المفتوح
80	أنواع الاختبارات التحصيلية التقليدية وأسس تصنيفها
97 - 137	الفصل الثالث: الأهداف التربوية
99	معنى الأهداف التربوية
100	تصنيف الأهداف التربوية وفق عموميتها
104	مجالات الأهداف التربوية:
104	- المجال المعرفى
113	- المجال الوجدانى
118	- المجال النفس حركى
127	تصنيف الأهداف التربوية وفق الوظيفة
132	تصنيف الأهداف التربوية وفق مجالات الخبرة

132	صياغة الأهداف التعليمية السلوكية
139 - 224	الفصل الرابع : الاختبارات التحصيلية الموضوعية
142	خطوات اعداد اختبار تحصيلي مرجعي المعيار
143	تحديد الأهداف التعليمية
144	تحليل محتوى المقرر الدراسي
146	اعداد جدول مواصفات الاختبار
152	صياغة أسئلة الاختبارات التحصيلية الموضوعية
155	- أسئلة الاختيار من بديلين
162	- أسئلة المزاوجة
170	- أسئلة إعادة الترتيب
173	- أسئلة الإجابات القصيرة
180	- الأسئلة التفسيرية
186	- أسئلة الاختيار من متعدد
205	إخراج الورقة الامتحانية
209	مواصفات الورقة الامتحانية
211	التجريب والمعالجة الاحصائية لبنود الاختبار
211	- حساب معامل السهولة
218	- حساب معامل التمييز
220	- تقويم فعالية المشتتات
222	خطوات إعداد اختبار تحصيلي مرجعي المحك
225	القسم الثاني: أدوات القياس النفسي
227 - 242	الفصل الخامس : مدخل لدراسة أدوات القياس النفسي
230	الاختبار النفسي والاختبار العقلي
231	اخلاقيات استخدام وتداول الاختبارات
234	مستويات الفاحص في اعطاء الاختبارات النفسية
235	مصادر الحصول على الاختبارات النفسية

- 237 الاختبارات العسية وأسس تصنيفها
- 243 - 283 الفصل السادس: أدوات القياس النفسى فى المجال العقلى/ المعرفى
- 245 المقصود بالمجال العقلى/ المعرفى
- 245 أدوات القياس النفسى فى المجال العقلى/ المعرفى
- 247 خطوات اعداد اختبار نفسى فى المجال العقلى/ المعرفى
- 251 نماذج للاختبارات النفسية فى المجال العقلى/ المعرفى
- 251 - اختبارات القدرة العقلية العامة
- 254 - اختبارات الذكاء الفردية
- 256 - اختبارات الذكاء الجماعية
- 273 - اختبارات الاستعداد
- 276 - اختبارات القدرات الطائفية
- 285 - 344 الفصل السابع: أدوات القياس النفسى فى المجال الوجدانى
- وسمات الشخصية
- 287 المقصود بالمجال الوجدانى
- 288 تصنيف أدوات القياس النفسى فى المجال الوجدانى
- 288 - الملاحظة
- 300 - الاستبانات
- 307 - المقابلة الشخصية
- 311 - السجلات
- 312 نماذج لأدوات القياس النفسى فى المجال الوجدانى
- 312 - اختبارات الميول
- 318 - اختبارات الاتجاهات
- 336 نماذج لمقاييس الشخصية
- 337 - مقاييس السمات العامة للشخصية
- 341 - المقاييس الاسقاطية

القسم الثالث: مؤشرات الاختبار الجيد

- 345
- 347 - 380 الفصل الثامن: شروط الاختبار الجيد
- 349 الشروط الأولية للاختبار الجيد
- 350 الشروط السيكومترية للاختبار الجيد
- 350 - الصدق
- 359 - الثبات
- 369 - المعايير
- 381 - 397 الفصل التاسع: المعالجة الاحصائية للدرجات
- 383 كتابة تقرير عن نتيجة اختبار
- 384 مقياس النزعة المركزية
- 389 مقياس التشتت
- 393 مقياس العلاقة بين متغيرين
- 399 - 417 الفصل العاشر: بنوك الأسئلة
- 401 نبذة عن بنوك الأسئلة
- 404 اجراءات إعداد بنوك الأسئلة
- 408 خبرات عربية فى إنشاء بنوك الأسئلة
- 419 - 436 الفصل الحادى عشر: اتجاهات معاصرة فى القياس النفسى
- 422 مشكلات القياس التقليدي
- 424 الاتجاهات الحديثة فى القياس
- 424 - نظرية الاستجابة للمفردة
- 426 - نموذج راش
- 434 بنوك الأسئلة
- 435 طرق معادلة درجات الاختبارات
- 437 قائمة المراجع