

تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية في الطفولة المبكرة

الأستاذ الدكتور
فخري رشيد خضر

Religious & Social
Concept
Development
in Early Childhood





محتويات الكتاب

مقدمة الكتاب ١٣

الفصل الأول: تمهيد ١٧

الفصل الثاني: تنمية المفاهيم ٢٧

مقدمة ٢٩

سمات المفهوم ٣٠

مراحل تعلم المفاهيم ٣١

قواعد المفهوم ٣٣

نمو المفاهيم وتطورها ٣٤

كيفية تعلم الطفل المفهوم؟ ٣٥

الفصل الثالث: تنمية القيم ٣٧

مقدمة ٣٩

فوائد القيم ٤٥

تصنيف القيم ٤٨

مصادر غرس القيم ٥٠

٥٣	..... خصائص القيم
٥٦	..... القيم الإسلامية
٥٦	..... القيم الإسلامية الشائعة
٥٧	..... طرق تدريس القيم
٦٣	..... كيفية اكتساب القيم
٦٤	..... تطبيقات تربوية للقيم

الفصل الرابع: تنمية المفاهيم الأخلاقية..... ٦٥

٦٧	..... مقدمة
٧١	..... وسائل اكتساب الأخلاق
٧٣	..... ركائز التربية الخلقية في الإسلام
٧٧	..... خصائص الأخلاق الإسلامية
٧٩	..... آراء المربين في الأخلاق

الفصل الخامس: التنشئة الاجتماعية..... ٨٧

٨٩	..... مقدمة
٩١	..... مظاهر النمو الاجتماعي
٩٤	..... خصائص التنشئة الاجتماعية
٩٨	..... أساليب التنشئة الاجتماعية
١٠٠	..... مؤسسات التنشئة الاجتماعية
١٠١	..... ١- الأسرة
١٠٩	..... ٢- المدرسة
١١٣	..... ٣- دور العبادة
١١٤	..... ٤- وسائل الإعلام

الفصل السادس: المفاهيم الدينية

والاجتماعية الإسلامية..... ١١٩

١٢١	..... مقدمة
١٢٢	..... أهداف التربية الإسلامية

١٢٤	.....	الطبيعة الإنسانية في الإسلام
١٢٤	.....	العقيدة
١٢٧	.....	غرس العقيدة
١٢٨	.....	الإيمان
١٣٥	.....	الألوهية والربوبية
١٣٨	.....	التوحيد
١٤٠	.....	تعليم الطفل حب الله
١٤٣	.....	الأدب مع الله
١٤٤	.....	كيفية زرع حب الله
١٤٤	.....	العبادة
١٤٦	.....	المفهوم الديني الإسلامي
١٤٨	.....	خصائص الشعور الديني
١٥٠	.....	مراحل الشعور الديني
١٥١	.....	تنمية الشعور الديني

الفصل السابع: المفاهيم الدينية والاجتماعية

المسيحية ١٥٩

١٦١	.....	مقدمة
١٦٢	.....	ركائز الدين المسيحي
١٦٥	.....	العقيدة المسيحية
١٦٦	.....	الرؤية المسيحية للإنسان
١٦٧	.....	المفاهيم الدينية
١٧٧	.....	القيم في التربية المسيحية



التربية المسيحية للأطفال ١٧٩

الفصل الثامن: مشكلات الأطفال ١٨٣

مقدمة ١٨٥

١- الخجل ١٨٧

٢- الغيرة بين الأبناء ١٩٥

٣- السرقة ٢٠٠

٤- العدوان ٢٠٤

٥- الكذب ٢٠٨

٦- الغضب ٢١٤

٧- الاضطرابات التطورية ٢١٨

٨- الشجار بين الأطفال ٢٢١

٩- الألفاظ البذيئة ٢٢٥

١٠- العناد ٢٢٧

١١- الخوف ٢٣٤

١٢- الانسحاب الاجتماعي ٢٣٩

١٣- التربية الجنسية ٢٤٢

الفصل التاسع: تعديل السلوك ٢٥٥

مقدمة ٢٥٧

أساليب تعديل السلوك ٢٥٧

خصائص السلوك ٢٦١

خطوات تشكيل السلوك ٢٦١

خطوات تعديل السلوك ٢٦٣

العوامل المؤثرة في السلوك ٢٦٣

الأساليب التربوية الخاطئة ٢٧٩

الفصل العاشر: المهارات الحياتية ٢٨٣

٢٨٥	مقدمة
٢٨٧	مكونات المهارات الحياتية
٢٩١	مهارات الطفل الحياتية وتنميتها
٢٩١	١- الاتصال والتواصل
٢٩٣	٢- الإنصات أو الإصغاء
٢٩٥	٣- التحدث مع الآخرين
٢٩٦	٤- برّ الوالدين
٣٠٠	٥- تعليم التفكير
٣٠٣	٦- الإيثار
٣٠٥	٧- صلة الرحم
٣٠٩	٨- توكيد الذات
٣١٢	١٠- العفو عن المسيء
٣١٤	١١- الاعتذار
٣١٦	١٢- الانضباط
٣١٧	١٣- الثقة بالنفس
٣٢٠	١٤- الذكاء العاطفي
٣٣٠	١٥- الذكاء الاجتماعي
٣٣١	١٦- الآداب الاجتماعية
٣٣٢	١٧- آداب المائدة
٣٣٤	١٨- آداب الطريق
٣٣٦	١٩- الصداقة
٣٤١	٢٠- الحوار
٣٤٤	٢٠- الضحك
٣٤٨	٢١- إدارة الوقت
٣٥١	٢٢- صنع القرار
٣٥٣	٢٣- مفهوم الذات

الفصل الحادي عشر: شخصيات تربوية.... ٣٥٥

٣٥٧	.....	مقدمة
٣٥٧	.....	محمد أبو حامد الغزالي
٣٦٠	.....	ابن سينا
٣٦١	.....	كونفوشيوس
٣٦٢	.....	سقراط
٣٦٢	.....	أفلاطون
٣٦٢	.....	أرسطو
٣٦٣	.....	كونتليان
٣٦٣	.....	دزديوس إيراسموس
٣٦٤	.....	جون مونتيني
٣٦٥	.....	جون لوك
٣٦٦	.....	مارتن لوثر
٣٦٧	.....	فردريك فروبل
٣٦٨	.....	جون ديوي
٣٧١	.....	جان بياجيه
٣٧٣	.....	إريك إريكسون
٣٧٤	.....	ألبرت باندورا
٣٧٧	.....	المراجع
٣٧٧	.....	أ- المراجع العربية
٣٩١	.....	ب- المراجع (الأجنبية) الإنجليزية