



المؤسسة العربية للاستشارات العلمية
وتنمية الموارد البشرية

رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في الوطن العربي

بين العزل والدمج



تحرير: د. عصام توفيق قمر

تقديم

أ.د. ليلى كرم الدين

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا

للطفولة جامعة عين شمس

ورئيس لجنة قطاع الطفولة ورياض الأطفال

بالمجلس الأعلى للجامعات المصرية



إعداد

د. محمد متكاد

د. وليد كمال القصاص

د. عصام توفيق قمر

د. محمد أرزقي بركان

د. انتصار محمد علي

د. علي لوتيس

أ. زكية شنة

أ. دلال جغبوب

أ. سميرة صالحى

2008

المنافسة كاستراتيجية فعالة لإدارة الصف لدى معلمى ذوى الحاجات الخاصة

| م | البنية | الاستجابات | | |
|----|---|------------|---------|--------|
| | | غالباً | أحياناً | نادراً |
| ١٣ | من الأحسن إعطاء كل تلميذ فرصة المناقشة في عملية تحديد الأنشطة الصيفية. | | | |
| ١٤ | تقديم التلاميذ الصم اقتراحات وأفكار داخل حجرة الدراسة | | | |
| ١٥ | اشترك الصم في المناقشات داخل حجرة الدراسة تجعلهم يشعرون بالتقدير الذاتي . | | | |
| ١٦ | ينبغي تشجيع التلاميذ في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم لأن ذلك يزيد من دافعيتهم . | | | |
| ١٧ | تتمية العلاقات الودية بين المعلم والتلميذ أمر ضروري . | | | |
| ١٨ | المناقشة أسلوب من أساليب دفع التلاميذ للتعلم. | | | |
| ١٩ | إثارة الدهشة والفضول لدى التلاميذ . | | | |
| ٢٠ | ينبغي إثارة الحيرة لدى التلاميذ وتحدي عقولهم . | | | |
| ٢١ | يستخدم المعلم طرقاً لتقييم درجة رضا التلاميذ عن علاقتهم . | | | |
| ٢٢ | يسهم المناخ النفسي الإيجابي الذي توفره المناقشة في إشباع حاجة التلاميذ للحب والانتماء . | | | |
| ٢٣ | ينقد المعلم سلوك الطالب غير المقبول وليس الطالب نفسه. | | | |

المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|-----------------------------------|
| ٦ - ٥ | تقديم : بقلم أ. د. ليلى كرم الدين |
| ٨ - ٧ | مقدمة المحرر |

الفصل الأول

٤٧ - ١٧

تعليم الموهوبين بين العزل والدمج

د. وليد كمال القفاص د. عصام توفيق قمر

| | |
|----|--------------------------------------|
| ٢١ | مدخل إلى مشكلة الدراسة |
| ٢٣ | مشكلة الدراسة |
| ٢٣ | هدف الدراسة وأهميتها |
| ٢٤ | حدود الدراسة |
| ٢٥ | نوع الدراسة |
| ٢٥ | أداة الدراسة |
| ٢٦ | عينة الدراسة |
| ٢٨ | المعالجة الإحصائية |
| ٢٨ | نتائج الدراسة |
| ٣٩ | خلاصة النتائج |
| ٤١ | * مراجع الفصل الأول |
| ٤٣ | * ملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين |
| ٤٤ | * ملحق رقم (٢) استمارة استطلاع الرأى |

الفصل الثانى

٨٩ - ٤٩

إعداد معلمى التلاميذ العاديين للتكفل بذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء أساليب الدمج

أ. د. محمد مقداد

| | |
|----|-------|
| ٥٣ | مقدمة |
|----|-------|

تابع : المحتويات

| رقم الص | الموضوع |
|---------|---|
| ٥٤ | - ذوى الاحتياجات الخاصة |
| ٥٥ | - قضايا فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة |
| ٥٩ | - دور المعلم فى عملية التكفل بذوى الاحتياجات الخاصة والحاجة إليه |
| ٦٠ | - تحديد المصطلحات |
| ٦٢ | - المراحل المختلفة التى مرت بها عملية التكفل بذوى الاحتياجات الخاصة |
| ٦٤ | - إيجابيات أسلوب العزل |
| ٦٧ | - إيجابيات أسلوب الدمج |
| ٦٩ | - إعداد معلمى أسلوب الدمج : |
| ٦٩ | أولاً : مبررات إعداد المعلمين |
| ٧٠ | ثانياً : المؤسسات التى يشتمل بها معلم التربية الخاصة : |
| ٧٠ | * مؤسسات أسلوب العزل |
| ٧٢ | * مؤسسات أسلوب الدمج |
| ٧٣ | ثالثاً : مواصفات معلم أسلوب الدمج |
| ٧٨ | رابعاً : برنامج مقترح لإعداد المعلمين |
| ٨٧ | * مراجع الفصل الثانى |

الفصل الثالث

دمج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسى

فى مصر على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

٥٠ - ٩١

د. انتصار محمد على

| | |
|----|---------------------|
| ٩٥ | - مقدمة |
| ٩٧ | - تحديد مشكلة البحث |
| ٩٨ | - تساؤلات البحث |

تابع : المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | صفحة |
|------------|---|------|
| ٩٨ | أهداف البحث | |
| ٩٩ | أهمية البحث | |
| ٩٩ | منهج البحث | |
| ١٠٠ | حدود البحث | |
| ١٠٠ | مصطلحات البحث | |
| ١٠٢ | خطة البحث | |
| ١٠٢ | المحور الأول : الاتجاهات العالمية المعاصرة لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بالتعليم الأساسي : | |
| ١٠٦ | - سياسة الدمج بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والأطفال العاديين : | |
| ١٠٦ | (أ) سياسة الدمج على المستوى العربي : | |
| ١٠٦ | * سياسة الدمج في الأردن | |
| ١٠٧ | * سياسة الدمج في المملكة العربية السعودية | |
| ١٠٨ | (ب) سياسة الدمج على المستوى العالمي : | |
| ١٠٨ | * سياسة الدمج في إيطاليا | |
| ١٠٨ | * سياسة الدمج في السويد | |
| ١٠٩ | * سياسة الدمج في اليابان | |
| ١٠٩ | * سياسة الدمج في الولايات المتحدة الأمريكية | |
| ١١٣ | المحور الثاني : واقع دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين في التعليم الأساسي : | |
| ١١٣ | - تطوير التربية الخاصة | |
| ١١٦ | - سياسة قبول الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسي | |
| ١١٩ | - أهداف الدمج | |
| ١٢٠ | - فوائد الدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة | |

تابع : المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ١٢٠ | - بعض الجوانب السلبية لآراء المعارضين واتجاهاتهم نحو الدمج |
| ١٢١ | - أسس إعداد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للدمج |
| ١٢٢ | - بعض المتطلبات اللازمة لدمج الأطفال ذوي الاحتياجات في الفصول الدراسية العادية |
| ١٢٥ | - أنظمة الدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ١٢٥ | - برامج إعداد معلم الفئات الخاصة |
| ١٢٦ | - التأهيل المهني للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم الأساسي |
| ١٢٩ | المحور الثالث : بعض المشكلات والصعوبات التي تواجه الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من عملية الدمج مع الأطفال العاديين |
| ١٣٤ | المحور الرابع : تصور مقترح لتطوير دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين على ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة في الدمج : |
| ١٣٥ | أولا : الأهداف |
| ١٣٦ | ثانيا : سياسات الدمج |
| ١٣٧ | ثالثا : الأنشطة التربوية |
| ١٣٧ | رابعا : الوسائل التعليمية |
| ١٣٧ | خامسا : إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة وتدريبه |
| ١٣٨ | سادسا : الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة |
| ١٣٩ | سابعا : دور وسائل الإعلام |
| ١٤٠ | ثامنا : التقييم |
| ١٤٠ | تاسعا : إعداد مدرس الدمج الشامل |
| ١٤٣ | * مراجع الفصل الثالث |

تابع : المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | صفحة |
|------------|--|------|
| | الفصل الرابع | |
| ١٥١ - ١٨٧ | مدى فاعلية تكوين معلمي التربية الخاصة في إدماج ذوي الاحتياجات الخاصة | |
| | أ. زكية سنة | |
| ١٥٥ | - المعلم وأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة | |
| ١٥٧ | - دور معلم التربية الخاصة | |
| ١٦١ | - الإطار العام لإعداد معلمي التربية الخاصة | |
| ١٦٢ | - الأهداف العامة للبرامج التدريبية | |
| ١٦٣ | - تحديد الاحتياجات التدريبية | |
| ١٦٣ | - كفايات معلم ذوي الاحتياجات الخاصة | |
| ١٦٥ | - أنواع البرامج التدريبية | |
| ١٦٦ | - معايير إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة | |
| ١٦٩ | - أهداف برامج إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة | |
| ١٧٧ | - برامج الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة | |
| ١٧٨ | - الأهلية للدمج | |
| ١٨٢ | - أنماط الدمج | |
| ١٨٣ | - فوائد الدمج | |
| ١٨٧ | * مراجع الفصل الرابع | |
| | الفصل الخامس | |
| ١٨٩ - ٢٣٨ | الرعاية التربوية للمتخلفين ذهنياً | |
| | د. محمد أرزقي بركان | |
| ١٩٣ | - مقدمة | |

تابع : المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ١٩٤ | - أهداف اندراسة وأهميتها |
| ١٩٥ | - أهمية الدراسة |
| ١٩٥ | - مشكلة الدراسة |
| ١٩٩ | - تساؤلات الدراسة |
| ١٩٩ | - حدود الدراسة |
| ٢٠٠ | - فرضيات الدراسة |
| ٢٠٠ | - منهج الدراسة |
| ٢٠٠ | - عينة الدراسة |
| ٢٠١ | - أدوات جمع البيانات |
| ٢٠٢ | - تحديد المصطلحات |
| ٢٠٥ | - تصنيف التخلف الذهني |
| ٢٠٧ | - الدراسات السابقة |
| ٢١٠ | - تشخيص الإعاقة الذهنية |
| ٢١٥ | - التربية الخاصة للمعاقين ذهنيا : نبذة تاريخية : |
| ٢١٥ | * طريقة " سيجان Seguin " |
| ٢١٦ | * طريقة " منتسوري M. Mintessori " |
| ٢١٧ | * طريقة " أليس نسيديرس A. Descoedres " |
| ٢١٧ | * طريقة " كريستين إنجرام C. Ingram " |
| ٢١٩ | - تحليل النتائج |
| ٢٢٤ | - مناقشة فرضيات الدراسة |
| ٢٣٣ | - الخلاصة |
| ٢٣٧ | * مراجع الفصل الخامس |

تابع : المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع | رقم الصفحة |
|------------|--|------------|
| | الفصل السادس | ١٩٤ |
| | المناقشة كإستراتيجية فعالة فى رفع مستوى الكفاءة | ١٩٥ |
| ٢٣٩ - ٢٧٤ | وإدارة الصف لدى معلمى ذوى الحاجات الخاصة | ١٩٥ |
| | دراسة ميدانية بمدينة سطيف " الجزائر " | ١٩٩ |
| | د. على لونيس أ. دلال جغوب أ. سميح صالحى | ١٩٩ |
| | مقدمة | ٢٠٠ |
| ٢٤٣ | أولاً : مدخل للدراسة | ٢٠٠ |
| ٢٤٣ | - تحديد الدراسة | ٢٠١ |
| ٢٤٣ | - أهداف الموضوع | ٢٠٢ |
| ٢٤٥ | - تحديد حدود الدراسة | ٢٠٢ |
| ٢٤٦ | - التعريف الإجرائى للمتغيرات | ٢٠٢ |
| ٢٤٧ | - فرضيات الدراسة | ٢٠٢ |
| ٢٤٧ | ثانياً : الإطار النظرى للدراسة | ٢١٠ |
| ٢٤٨ | - ماهية الإعاقة السمعية | ٢١٥ |
| ٢٤٨ | - الأطفال الصم | ٢١٥ |
| ٢٤٨ | - خصائص التلميذ المعاق سمعياً | ٢١٦ |
| ٢٤٩ | - أهم أساليب التواصل مع التلاميذ المعاقين سمعياً | ٢١٧ |
| ٢٤٩ | - طريقة المناقشة كإستراتيجية لتدريس الصم | ٢١٧ |
| ٢٥٠ | - المبادئ الإجرائية لعملية الحوار التعليمى فى التربية الصفية | ٢١٩ |
| ٢٥١ | - مفهوم المناقشة | ٢٢٤ |
| ٢٥١ | - إستراتيجيات إدارة الحوار | ٢٣٣ |
| ٢٥١ | - أنماط المناقشة | ٢٣٧ |
| ٢٥٢ | - إيجابيات المناقشة | ٢٣٧ |

تابع : المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| ٢٥٣ | - الإدارة الصفية |
| ٢٥٣ | * مفهومها |
| ٢٥٤ | * محاور الإدارة الصفية |
| ٢٥٥ | * أثر الإدارة الصفية فى نجاح المناخ الصفى |
| ٢٥٥ | - تخطيط الدرس : |
| ٢٥٦ | * أهمية تخطيط الدرس |
| ٢٥٧ | * مكونات خطة الدرس |
| ٢٦٠ | - الدافعية : |
| ٢٦٠ | * تعريف الدافعية |
| ٢٦١ | * مقومات نظام الحوافز |
| ٢٦٢ | * الإجراءات التى يمكن أن يستخدمها المعلمون فى التحفيز |
| ٢٦٣ | * عوامل فعالية التحفيز |
| ٢٦٣ | ثالثا : إجراءات الدراسة الميدانية |
| ٢٦٣ | - المنهج المستخدم |
| ٢٦٤ | - وصف مجتمع الدراسة وعينته |
| ٢٦٤ | - أدوات البحث المستخدمة |
| ٢٦٥ | - الأساليب الإحصائية المستخدمة |
| ٢٦٥ | رابعا : مناقشة نتائج الدراسة |
| ٢٦٥ | - مناقشة الفرضية الإجرائية الأولى |
| ٢٦٧ | - مناقشة الفرضية الإجرائية الثانية |
| ٢٦٨ | - مناقشة الفرضية العامة |
| ٢٦٩ | - التوصيات |
| ٢٧١ | * مراجع الفصل السادس |
| ٢٧٣ | * ملحق استبيان الدراسة |