

المحتويات

الصفحة	الموضوع
7	قائمة الكتاب
	الوحدة الأولى
9	مدخل إلى النظرية
11	أولاً: المقدمة
12	ثانياً: النظرية الاجتماعية
12	1- مفهوم النظرية الاجتماعية
18	2- وظائف النظرية في العلم
19	3- شروط النظرية الاجتماعية
21	4- أهمية النظرية الاجتماعية
22	5- وظائف النظرية الاجتماعية
24	6- أساليب بناء النظرية الاجتماعية
24	أ- المدخل الإستنتاجي Deductive
25	ب- المدخل الإستقرائي Inductive approach
26	7- تصنيف النظريات الاجتماعية
26	(1) تصنيف "ماجدى عاطف" للنظريات في الخدمة الاجتماعية
29	(2) تصنيف هشام عبد المجيد للنظريات في الخدمة الاجتماعية
29	أ- النظرية الموجهة
30	ب- نظريات الممارسة
31	8- العلاقة بين البحث والممارسة
32	9- العلاقة بين البحث والنظرية

الصفحة	الموضوع
32	ثالثًا : الخلاصة
33	رابعًا : التدريبات
35	خامسًا : قائمة المراجع المستخدمة
37	الوحدة الثانية نظرية الاتصال
39	أولًا : المقدمة
40	ثانيًا : نظرية الاتصال
41	1- مفهوم الاتصال
45	2- شروط الاتصال
46	3- خصائص الاتصال
47	4- أهمية الاتصال
48	5- أغراض الاتصال
49	أ- الأغراض المتعلقة بالاحتياجات الفسيولوجية
50	ب- الأغراض المتعلقة بـاحتياجات الأمان
50	ج- الأغراض المتعلقة بالاحتياجات الاجتماعية
51	د- الأغراض المتعلقة بالحاجة للتقدير
52	هـ- الأغراض المتعلقة بالحاجة لتحقيق الذات
53	6- أنواع الاتصال
53	1) الإتصال من حيث اللغة المستخدمة
55	2) الإتصال من حيث حجم المشاركين في العملية الاتصالية
57	7- مكونات الاتصال
61	8- معايير جودة عملية الاتصال

الصفحة

الموضوع

- 61 1, مفهوم جودة عملية الاتصال
- 63 2, معايير جودة عملية الاتصال
- 67 9- مهارات الاتصال
- 67 أ- مفهوم مهارة الاتصال
- 68 ب- أنواع مهارات الاتصال
- 68 1, مهارة الإنصات
- 69 2, مهارة الحديث
- 71 3, مهارة التعامل مع لحظات الصمت
- 72 4, مهارة الارتداد التعبيري
- 72 10- أساليب الاتصال
- 73 1, أسلوب الاجتماعات
- 73 2, أسلوب المحاضرات
- 75 3, أسلوب المناقشة الجماعية
- 77 4, أسلوب المشروع الجمعي
- 77 5, لعب الأدوار
- 80 6, الندوة
- 83 7, الحفلات
- 83 8, أسلوب الموسيقى والغناء
- 84 9, أسلوب العصف الذهني
- 84 11- خطوات عملية الاتصال
- 84 الخطوة الأولى: حدد المشكلة

85	الخطوة الثانية : حدد الهدف الأساسي من الاتصال
85	الخطوة الثالثة : قم بإعداد الصيغة النهائية للرسالة
85	الخطوة الرابعة : اجعل الرسالة ملائمة للمستقبلية
86	الخطوة الخامسة : أقم العلاقة ووطدها
86	الخطوة السادسة: قم بقياس النتائج
87	12- معوقات الاتصال
87	1) معوقات الإتصال التي تحدث من جانب الأخصائي الإجتماعي
89	2) معوقات راجعة لمقاومة العميل (المستقبل)
89	3) معوقات راجعة للرسالة
89	4) معوقات راجعة للبيئة
90	13- العوامل التي تساعد على تحقيق الاتصال الفعال
92	ثالثا : الخلاصة
93	رابعا : التدريبات
99	خامسا : قائمة المراجع المستخدمة
103	الوحدة الثالثة النظرية البنائية
105	أولا : المقدمة
106	ثانيا : النظرية البنائية
109	1- جذور التاريخية للنظرية البنائية
111	2- تعريف النظرية البنائية
112	3- الافتراضات التي تقوم عليها النظرية البنائية
112	4- مقتضيات ومتطلبات استخدام النظرية البنائية

الصفحة	الموضوع
113	5- الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية
114	6- خصائص النظرية البنائية
115	7- التعلم والتعليم في ضوء المنحى البنائي
117	8- انعكاس النظرية البنائية على عناصر المنهج
117	1, دور المعلم
120	2, دور الدارس (المتعلم)
121	3, الأهداف التعليمية
121	4, محتوى التعلم
122	5, استراتيجيات التدريس
123	6, التقييم
124	9- النقاط الايجابية والسلبية في النظرية البنائية
125	ثالثا : الخلاصة
127	رابعا : التدريبات
131	خامسا : قائمة المراجع المستخدمة
133	الوحدة الرابعة
133	نظرية الذكاءات المتعددة
135	أولا : المقدمة
136	ثانيا : نظرية الذكاءات المتعددة
137	1- مفهوم الذكاء
138	2- مراويز (مقاييس) الذكاء
139	3- أنواع الذكاءات المتعددة
140	أ- الذكاء اللغوي

الصفحة	الموضوع
140	ب- الذكاء المنطقي الرياضي
141	ج- الذكاء الجسمي الحركي
141	د- الذكاء الموسيقي
142	هـ- الذكاء المكاني
142	و- الذكاء الشخصي الذاتي أو الداخلي
143	ز- الذكاء الاجتماعي أو العلاقات مع الآخرين
145	4- دور نظرية الذكاءات المتعددة في تقدير حاجات أعضاء الجماعات
146	5- أنشطة التدخل المبني لطريقة العمل مع الجماعات في إطار مضامين نظرية الذكاء المتعددة
148	6- القضايا الأساسية التي تطرحها نظرية الذكاءات المتعددة
149	ثالثا: الخلاصة
151	رابعا: التدريبات
155	خامسا: قائمة المراجع المستخدمة
157	الوحدة الخامسة النظرية المعرفية
159	أولا: المقدمة
160	ثانيا: النظرية المعرفية
161	1- فلسفة النظرية
161	2- المفاهيم الأساسية في النظرية
163	3- ركائز نظرية التعلم متعدد الوسائط
163	4- افتراضات نظرية التعلم متعدد الوسائط
164	5- مبادئ نظرية التعلم متعدد الوسائط

الصفحة

الموضوع

164	(1) أن الأفراد يتعلمون بكفاءة أفضل
165	(2) أن عملية التعلم تكون أكثر كفاءة
165	(3) تزداد كفاءة الأفراد في عملية التعلم
165	6- أنواع نظريات التعلم
166	(1) نظرية التعلم السلوكية
168	مدلول التعلم في نظريات الاشرط (السلوكية)
169	محددات المدرسة السلوكية
169	(2) نظرية التعلم الجشطاطية (نظرية التعلم الكلي)
169	مفهوم الجشططت
170	التعلم في المنظور الجشططتي
171	أهم مبادئ التعلم في النظرية الجشطاطية
171	(3) نظرية التعلم البنائية
172	المفاهيم المركزية لنظرية التعلم البنائية
173	مبادئ التعلم في النظرية البنائية
173	النظرية البنائية في حقل التربية
176	(4) التصور المعرفي للتعلم
177	أهم المبادئ المؤطرة لنظرية هذه المدرسة
178	(5) النظرية السوسيوبنائي
179	مفهوم الوضعية مفهوما مركزيا في التعلم
180	المقاربة السوسيوبنائية
182	ثالثا : الخلاصة

الصفحة	الموضوع
183	رابعاً : التدريبات
185	خامساً : قائمة المراجع المستخدمة
187	الوحدة السادسة نظرية القيادة
189	أولاً : المقدمة
190	ثانياً : نظرية القيادة
190	1- تعريف القيادة والقائد
191	2- أهمية القيادة
191	3- متطلبات القيادة وعناصرها
192	4- الفرق بين القيادة والإدارة
192	5- نظريات القيادة
194	6- أغاط القيادة
194	1) باعتبار مصدرها
195	2) باعتبار السلوك القيادي
196	3) حسب نظرية النظم الإدارية
197	4) حسب نظرية الفاعلية والكفاءة
199	5) حسب نظرية التوجيه والدعم
200	7- واجبات القيادة
200	8- اكتشاف العناصر القيادية
201	9- منهجية إعداد وصناعة القادة
201	10- من فنون القيادة

الصفحة	الموضوع
204	11- صفات القائد ومهاراته
207	12- واجبات القائد وحقوقه
208	13- مشكلة ضعف القيادة وحلها
210	14- مزالق القيادة
210	15- القائد الجديد
210	1, تغير دور القيادة من الإستراتيجية إلى الرؤية
212	2, من مصدر أوامر إلى راوي قصص
213	3, من باي أنظمة إلى محرك التغيير وخادم
214	16- هل أنت قائد؟
215	17- هل القيادة موروثه أم مكتسبة؟
215	ثالثا : الخلاصة
217	رابعا : التدريبات
221	خامسا : قائمة المراجع المستخدمة
223	الحتويات